

◇は委員，◆は事務局の発言です。

## 1 地域活動

- ◇子供食堂では，中学生・高校生が生き生きとして，笑顔で子供を迎え，積極的に自ら動いてくれた。「川島ふるさと祭り」では，模擬店を出した野球部・サッカー部がスタッフと一緒に最後の片付けまで手伝ってくれ，生徒の姿に感銘を受けた。
- ◇「川島ふるさと祭り」の就職マッチングフェアに参加した企業や，吉野川市国際交流協会の人も，川島高校の生徒の姿に感銘を受けていた。
- ◇忌部の郷ウォーキングで説明した。現地に行き，雰囲気を感じる事が大事で，本人に残る。その積み重ねが大事で，人生に生きてくる。現地を訪れることを続けてほしい。
- ◇地域社会との関わりの大切さについてよく言われるが，具体的にどんなことをしているか，疑問に思うこともある。学校の中だけの学校生活を送る子供も少なくない。関係機関に助けてもらって，子供たちが地域の生活文化や歴史に関わることができる。自分も地域社会の一員であり，将来的に地域社会に関わろうという意識付けが，このような機会に生まれる。
- ◇子供食堂，川島ふるさと祭りのボランティアに参加した報告を言語化することで，ボランティア活動の意味付けができれば，主体的に意識を持って，もっと参加してくれるようになる。
- ◆子供食堂は高校が JRC 部でとりまとめている。6年生の就職・進学指導をしていると，子供食堂やふるさと祭りに参加して地域創生に興味を持った生徒がいる。限られた人数だが，貴重な機会と捉えている。
- ◆中学校も子供食堂の感想文を書いている。社会課題で子供食堂について調べた生徒もいる。実際に体験させてもらって，これからどうしていけばいいか考える機会になったとの感想もあった。
- ◇地域の教育資源がしっかり活用され，子供たちの力になっている。学校外で地域の方と関わりながら生き生きと活動する中で，これからも地域と関わろうとする意識が育ち，「総合的な学習の時間」の目標「グローバルな視点を持って地域社会に貢献しよう」という力の育成にもつながる。今後も地域とのつながりをさらに広げながら進めていくと，子供たちのためにより一層強いものになる。
- ◇地域活動が教育課程に位置づけられ，例えば「総合的な学習の時間」で単元化されると，子供たちは更に地域と関わろうとする意識，地域貢献の力の育成などに直接結びついていく。慣例的になっている学校行事だから行くのではなくて，地域の関わりがあって得られるものがたくさんあるので，カリキュラムにうまく位置づければ，高校で子供たちの力になる学習ができる。
- ◆いただいた御意見を参考に，3学期や来年度についても考えていきたい。

## 2 中学校「総合的な学習の時間」（子供たちの発表を聴いた後の意見）

- ◇子供食堂の問題点は発表のとおりで、開催日、資金、周知方法が少ない。生徒の皆さんが運営する側に入って、アイデアを出してほしい。これからも頑張ってもらえれば、必ずいい地域ができる。
- ◇フラワーロスという言葉は初めて知った。内容についても初めて勉強させてもらった。仕事で花を使うこともあるが、こういう花を使ったらいいと勉強になった。この問題の解決に加わっていただけらなと思う。
- ◇いろいろな社会問題がある中で、なぜフラワーロスを調べてみようと思ったのか。  
生徒：全然知らなかったけれど、フラワーロスという問題の名前から興味がわいた。知られていない社会課題に注目することも大切と思い、考えたときにフラワーロスが出てきたので、気になって調べようと思った。
- ◇まず、生徒の姿から、川島中学校で育てようとしている力が身につけているとよくわかった。次に、課題を解決するために、社会の人に、わからないことを教えてもらって、自分ならこれからどうしていくかを考えて実践しているところが素晴らしい。3つめ、自分たちにできることをやってみて、次の活動につながっていくというように、授業の枠を超えて活動できているなどと思う。自分のこれからの生き方を考えていくということが自分の成長に、地域がよりよくなっていくことにもつながる。
- ◇なぜ子供食堂やフラワーロスを調べているのかが発表の最初にあって、聞いている人に伝わったらもっとよかった。皆さんの問題意識、なぜその問題を追究しようと思ったかが聞いている人に伝わると、そこからまた広がっていく。皆さんの問題意識も明確になって、どうしたいのか、どんな気持ちを持っているから、これからどうしているのかが伝わる。こうした探究的な学習は今後も続いていくので、何故とかどんなにとか、持っている疑問を大事にして追究することを大切にしてほしい。
- ◆委員の先生方のアドバイスを元に、生徒達がこれからも活動していくと思う。それぞれが今回学んだことをきっかけにスタートしていこうという気持ちがあるので、御協力をお願いしたい。